



L'EDUCACIÓ QUE VOLEM PER CATALUNYA



DOSSIER DE PREMSA

RESUM

La preocupació per l'educació pública catalana, davant els atacs contra ella, per part de la LEC, la LOMCE i les RETALLADES, ha motivat l'inici d'aquesta Iniciativa Legislativa Popular. A través d'aquesta iniciativa, des de la societat civil catalana, proposem les bases per una nova llei d'educació pública catalana, democràtica, laica, gratuïta, coeducadora, inclusiva, no discriminatòria i de qualitat.

En moments d'incertesa i crisi social com la que estem vivint, l'educació juga un paper cabdal per a un moviment de transformació cap a una societat més lliure i més justa. Actualment no tots els infants i joves tenen les mateixes oportunitats per accedir al sistema educatiu, base per construir un país de i per a tothom.

Amb la ILP d'Educació s'expressen els mecanismes mitjançant els quals construir un sistema educatiu de bressol a universitat sota els següents principis: públic, gratuït, laic, popular, democràtic, inclusiu, coeducador i en català.

Amb aquesta proposició es pretén:

1. Fer efectiu, real i universal el dret a l'educació, per part de tota la ciutadania sense importar el seu origen social. GRATUÏTAT de bressol a universitat,
2. Acabar amb els concerts escolars, amb la participació d'empreses privades al sistema educatiu públic i amb la privatització de la gestió de centres educatius públics de bressol a universitat.
3. Recuperar la gestió democràtica dels centres educatius arrabassada per la LEC i per la LOMCE.

El dia 13 d'octubre es va donar el tret de sortida del procés, que ha d'aconseguir 50.000 signatures en els propers 120 dies. Des d'aleshores la ILP Educació ha rebut un ampli suport social: una cinquantena d'entitats s'hi ha adherit i unes dues-centes persones en són fedatàries per tot el territori català. Amb la presència de la ILP a les xarxes socials n'augmentem el ressò amb l'objectiu d'arribar al màxim de gent possible: hi ha ja 1000 seguidors a facebook, a twitter cada cop són més les mencions a @ILPEducacio igual com l'ús del hashtag #ILPEducació.

Cada setmana es duen a terme xerrades i debats per tal de conscienciar la població sobre l'estat actual de l'educació. El proper dia 20 de novembre, a l'aula 111 de la Universitat de Barcelona (plaça Universitat) tindrà lloc l'acte de presentació de la ILP. Cadascuna de les signatures que s'aconsegueixin amb aquestes actuacions representa el suport per a què el Parlament de Catalunya admeti a tràmit i debati aquesta proposta, la proposta de la gent.

Enllaços:

[Pàgina web](#)

[Membres de la Comissió Promotora](#)

[Breu resum de la Llei](#)

[Text complet de la proposició de Llei](#)

[Recull de premsa](#)

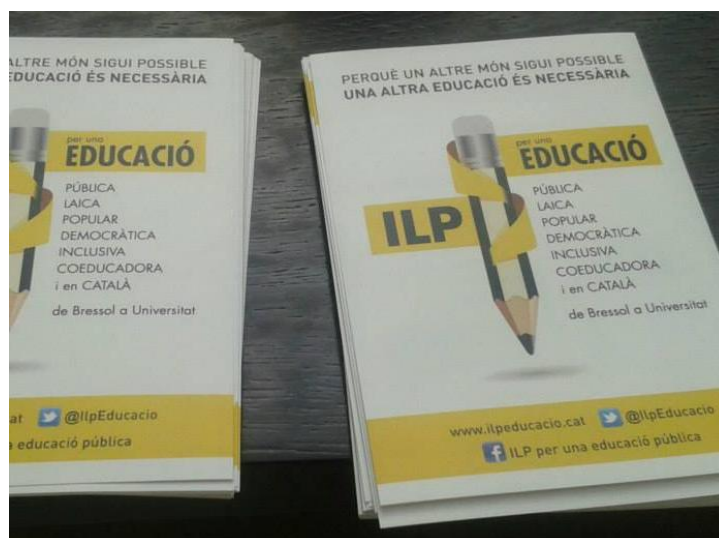
[Entitats adherides](#)

[Mapa de fedatàries](#)

[Maneres de participar](#)

[Twitter](#)

[Facebook](#)



D'ON VENIM

Davant l'atac sense precedents a l'educació pública del nostre país, i a partir d'una proposta de l'Assemblea Grogas, es va constituir un grup de treball l'estiu del 2013 com a "espai obert i unitari", per tal d'elaborar una ILP per una Nova Llei d'educació. A partir de les aportacions de molts actors de la comunitat educativa i de la societat civil vam redactar els principis que, al nostre entendre, haurien de regir el nostre sistema educatiu, per tal de cercar recolzament i presentar-ho com una nova Iniciativa Legislativa Popular.

El següent pas va ser crear la Comissió Promotora, formada per seixanta persones de diferents àmbits i sectors, que es va constituir el 25 de juny de 2014, a la sala d'actes de l'Associació de Mestres Rosa Sensat. Aquesta Comissió és la que signa la presentació del text de la proposta de Llei, que es va lliurar al Parlament, i que va ser admès a tràmit el mes de juliol.

L'objectiu de la ILP és, en primer lloc, posar sobre la taula la necessitat d'una nova llei amb unes bases totalment diferents de les que va posar l'actual LEC. Creiem que, a més d'arribar al Parlament i forçar un debat polític sobre quin model educatiu volem per al nostre país, és molt important el debat social sobre uns temes que, entre les retallades i la LOMCE, estan essent amagats.

La situació de desigualtat entre els centres de titularitat pública i els centres privats concertats fa que hagi augmentat de manera perillosa la discriminació educativa i la segregació per condicions socioeconòmiques de l'alumnat.

A més, al llarg dels últims 5 anys, s'ha anat apartant famílies, professorat i alumnat de qualsevol capacitat de decisió en els centres educatius, s'ha anat abandonant el debat pedagògic per concentrar-se en la superació de proves d'avaluació externes, s'han anat destinant fons públics cap a negocis educatius privats, s'han augmentat de forma exponencial les taxes a la Universitat, s'ha permès la creixent segregació social i sexual de l'alumnat i s'ha induït la precarització de la professió docent.

En definitiva, s'ha anat posant el sistema educatiu al servei d'interessos empresarials o supeditat a corrents ideològics i, en un context de crisi econòmica, s'han propiciat i protagonitzat polítiques de reducció de despeses que han perjudicat greument la salut del nostre sistema educatiu públic i que estan posant en perill la seva viabilitat futura.

Davant de tot això, i després de portar molt de temps protestant contra les retallades, contra la nova llei del PP i contra la pròpia LEC, vam pensar que ja és hora de passar a les propostes. Portàvem massa temps dient 'no' i ara volem avançar i situar l'educació pública al centre del debat nacional, aprofitant el procés actual que viu Catalunya.

Recollir signatures per presentar aquesta nova llei, ens permetrà poder fer actes i discutir tots aquests temes, tant dins dels centres educatius, com a la societat en general. Si volem una altra Catalunya, necessitem una altra educació.

ON SOM

Des de la Constitució de la Comissió promotora es van adherint cada dia noves entitats i organitzacions que hi donen suport i que permeten multiplicar la difusió de la ILP.

El 13 d'octubre del 2014 va tenir lloc al Parlament l'acreditació de les persones fedatàries que són les que cuiden els plecs i les signatures.

A partir d'aquell moment, s'han organitzat nombrosos actes i punts de trobada per recollir les 50.000 signatures necessàries perquè la proposta de llei pugui ser discutida en el Parlament.

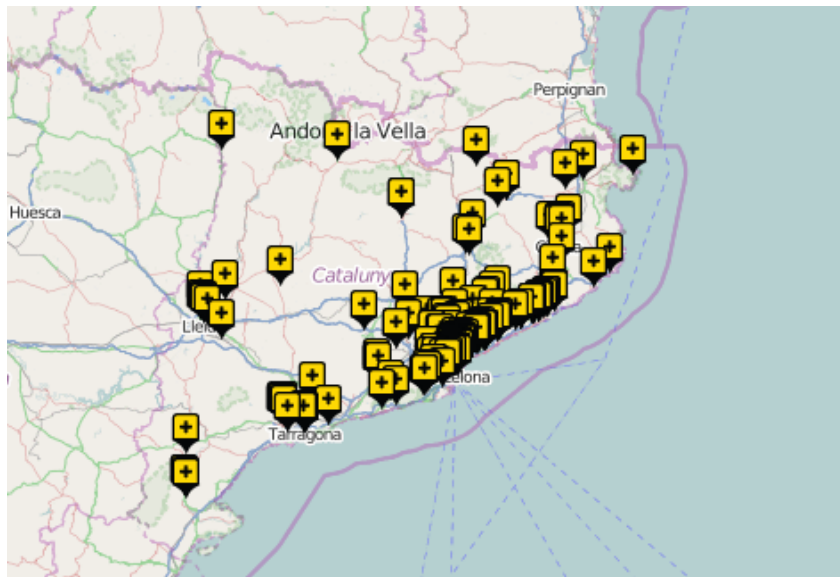
1. ENTITATS I ORGANITZACIONS QUE HI DONEN SUPORT

La ILP Educació ha rebut un ampli suport social, i de mig centenar d'entitats del món educatiu i del teixit social català, entre elles:

- Partits i moviments polítics: CUP, EUiA, Revolta global, Procés constituent, En Lluita, Alternativa d'Esquerres de Cornellà
- Col·lectius i assemblees de docents: Assemblea groga, Assemblea de personal interí, Assemblea de docents de les comarques de Barcelona, Escoles Bressol indignades, Plataforma Educació és futur, Plataforma de professors associats de la UB i Marc unitari de la comunitat educativa de les Terres de l'Ebre
- Sindicats de mestres, professors i personal de gestió: USTEC-STEs, la IAC, la COS, Confederació Sindical Catalana (CSC), Co.Bas.
- Sindicats i associacions d'estudiants: AEP, Sindicat d'estudiants, Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC)
- Associacions de mares i pares: Coordinadora AMPAs de Nou Barris, AMPA de l'Escola Mar Nova, AMPA Escola Turó del Drac
- Altres moviments socials: Plataforma Afectats per la Hipoteca Barcelona, Marxa de la dignitat 22M, Front cívic, Comissió de gent gran 15M, Assemblea de l'Esquerra de l'Eixample, Esplais catalans (ESPLAC), Iaioflautas, Plataforma auditoria ciutadana del deute (PACD), Moviment de Defensa de la Terra, Assemblea pels Drets Socials d'Osona
- Entitats: com la FAVB, el Col·lectiu Ronda, Ateneu Roig, Catalunya laica, Col·lectiu d'obres cristians (GOAC)

2. FEDATÀRIES

Les persones que, a títol individual, han volgut formar part del procés de recollida de signatures, van ser convidades el dia 13 d'octubre (i en segona convocatòria el dia 20) a signar davant el Parlament el document que els compromet com a garants del procés. En total hi ha 206 fedatàries, repartides pel territori de la manera següent:



A més, hi ha 23 entitats que han ofert els seus locals com a punts fixes de recollida de signatures.

3. ACTES DE PRESENTACIÓ I DEBAT

Al llarg del mes d'octubre s'han realitzat 18 actes de presentació de la ILP i de recollida de signatures. Per al mes de novembre n'hi ha 13 més de previstes. Es reparteixen al llarg del territori català excepte una que tindrà lloc a les Illes Balears.

El dia 20 de novembre tindrà lloc l'acte principal de presentació de la ILP, a la Universitat de Barcelona (edifici plaça Universitat, aula 111), a les 18:30h, amb la presència confirmada de Quim Arrufat, Neus Forcano, Joan Mena, Ramon Franquesa, Rosa Cañadell, els quals, entre altres, parlaran en representació de les organitzacions que donen suport a la ILP. Antonio Baños i Josep Manel Busqueta, així com Marina Pérez i Empar Navarro, promotors de la ILP, seran els ponents principals.

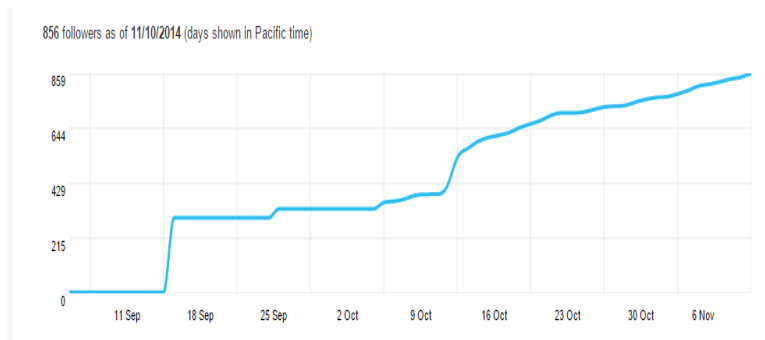
4. XARXES SOCIALS I MITJANS DE COMUNICACIÓ (12/11/14)

TWITTER

887 seguidors

#ILPEducació : 3.117

Mencions @ ILPEducacio : 630



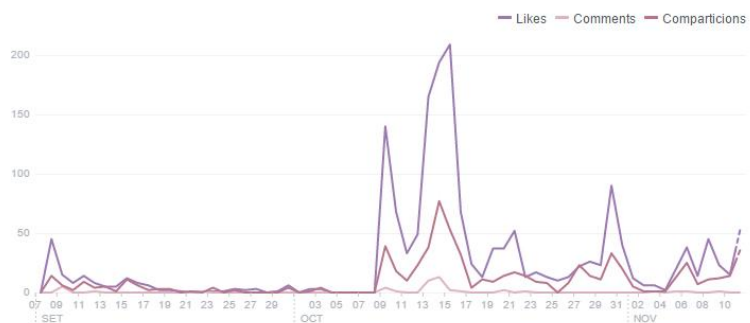
FACEBOOK

1001 seguidors

Abast : 24.615 aquest mes

Likes, Comments, and Shares

These actions will help you reach more people.



WEB

Visites: 16.317

Planes vistes: 58.653

MITJANS DE COMUNICACIÓ

43 notícies aparegudes en mitjans digitals

QUÈ VOLEM

Us presentem el text complet de la Llei que proposem.

Exposició de motius

La Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya (LEC) s'ha mostrat del tot incapaç de donar una resposta positiva al nostre sistema educatiu i ni tan sols ha complert amb els seus propis compromisos. La situació de desigualtat entre els centres de titularitat pública i els centres privats concertats fa que hagi augmentat de manera perillosa la discriminació educativa i la segregació per condicions socioeconòmiques de l'alumnat. Una situació socialment regressiva i pedagògicament negativa, ja que, tal com assenyalen els experts, els sistemes segregadors donen pitjors resultats. Segons tots els estudis, l'Estat espanyol i Catalunya en concret estan al capdavant de la privatització de l'ensenyament, i és el segon país, després de Bèlgica, que té menys alumnes a les aules públiques i on el capital privat en el sistema educatiu augmenta més significativament.

Amb el desplegament de la LEC, de manera subtil s'ha anat apartant famílies, professorat i alumnat de qualsevol capacitat de decisió en els centres educatius, s'ha anat abandonant el debat pedagògic per concentrar-se en la superació de proves d'avaluació externes, s'han anat destinant fons públics cap a negocis educatius privats, s'ha permès la creixent segregació social i sexual de l'alumnat, s'ha induït la precarització de la professió docent, s'ha anat posant el sistema al servei d'interessos empresarials o supeditat a corrents ideològics i finalment, en un context de crisi econòmica, s'han propiciat i protagonitzat polítiques de reducció de despeses que han perjudicat greument la salut interna del nostre sistema educatiu públic i que estan posant en perill la seva viabilitat futura.

És per tot això que, en les circumstàncies excepcionals que viu Catalunya, hem de situar com a part del debat nacional, la necessitat d'una escola pública de qualitat i per a tothom, que reculli l'ideal pedagògic de l'escola catalana, com a primer servei públic constructor de ciutadania i que treballa per la cohesió social i la igualtat d'oportunitats. Això és, una ciutadania democràtica, lliure, igualitària i solidària. I, d'acord amb aquesta intenció, i conforme l'art. 131 de l'Estatut, cal dotar-nos d'una llei amb capacitat de generar un conjunt normatiu estable, que afavoreixi la majoria de la ciutadania, consensuada per la comunitat educativa i amb la declarada voluntat de servei per a les noves generacions. Una llei que posi l'educació pública (de titularitat i gestió pública) al centre d'un projecte alliberador i de justícia social per a Catalunya.

Article 1. Objecte

1. Aquesta proposició de llei té per objecte establir una nova llei del Sistema Educatiu de Catalunya que reguli, des del 0-3 fins a la Universitat, una educació pública de qualitat, en català, lliure, democràtica, integral, crítica, gratuïta, no discriminatòria, universal, equitativa, laica, coeducadora, intercultural, compensadora de les desigualtats, inclusiva, cohesionadora, participativa, autogestionada i que vagi des de l'escola bressol fins a la universitat i l'educació continuada.
2. El català és normalment la llengua d'ús a l'ensenyament i la llengua de comunicació habitual entre la comunitat educativa i la immersió lingüística el mètode utilitzat. S'han d'estudiar mesures d'incentivació per afavorir el seu ús social en les relacions humanes als centres. Cal que la llengua catalana sigui un element cohesionador de les diferents realitats lingüístiques i culturals presents a les escoles.

Article 2. Dret a l'educació i sistema educatiu

1. Tota persona té dret a l'educació. Per garantir aquest dret, els poders públics estan obligats a oferir una única xarxa de centres i serveis de titularitat i gestió públiques, subjecta als valors i les pràctiques democràtiques.
2. Els poders públics estan obligats a garantir que a les universitats es puguin desenvolupar la investigació i la transferència del coneixement que permetin la construcció d'una societat justa, lliure i democràtica. La investigació mai anirà en detriment de la docència.
3. Tots els ensenyaments públics, des de l'escola bressol fins a la universitat, han de ser gratuïts i ningú no podrà ser privat del dret a l'educació. Hi haurà necessàriament una oferta suficient de places públiques. Cal que la gratuïtat sigui real i cobreixi les necessitats de l'alumnat d'aquesta xarxa pública pel que fa a les matrícules, el material escolar, els menjadors, les estades en altres països, el transport... En cap cas s'han d'acceptar aportacions d'empreses privades.
4. Als ensenyaments postobligatoris i superiors s'ha d'arbitrar un sistema de beques-salari per garantir-hi l'accés.

Article 3. De les administracions

1. La Generalitat és l'administració competent en totes les etapes educatives de l'escola 0-3, i tots els espais que atenguin la petita infància, educació infantil, primària, secundària obligatòria, batxillerat, formació professional de grau mitjà i de grau superior, ensenyament oficial d'idiomes, camps d'aprenentatge, serveis educatius, educació especial, ensenyaments artístics, escoles de persones adultes i universitats.
2. Els centres educatius i les universitats públiques han de dependre econòmicament, laboralment i normativament de la Generalitat, que ha d'establir elements de col·laboració en la planificació dels serveis complementaris amb municipis i consells comarcals. Així mateix, els municipis podran tenir competències sobre planificació, ensenyaments no reglats i educació en el lleure amb la supervisió de la Generalitat.
3. En cap cas es podrà cedir la gestió dels centres públics a entitats privades. I pel que fa a l'àmbit universitari no es poden destinar fons públics a fundacions i entitats privades que ofereixin estudis universitaris (graus, màsters, doctorats).
4. L'administració local ha de tenir una participació rellevant en totes les etapes educatives, especialment en aquelles que requereixen d'un element important de proximitat, amb la supervisió de la Generalitat que ha de vetllar per la igualtat d'oportunitats.

Article 4. Gestió democràtica

1. La gestió dels centres educatius ha de seguir necessàriament criteris democràtics i una pràctica participativa. Les decisions de gestió de caràcter econòmic, organitzatiu i pedagògic han de ser adoptades als claustres i les que corresponguin al Consell Escolar entès com a òrgan representatiu de les assemblees dels diferents sectors de la comunitat educativa.

2. Aquelles decisions que afectin la comunitat educativa en el seu conjunt s'han d'adoptar al Consell Escolar. Tant claustres com consells escolars tenen la consideració d'òrgans de govern i s'ha de promoure la participació del conjunt dels membres que representen en les decisions quotidianes.
3. Les direccions han de ser proposades pel claustre per sufragi universal directe, mitjançant vot secret i ratificades pel Consell Escolar de Centre. Només poden ser elegibles els membres del claustre. Les eleccions s'han de celebrar cada quatre anys. Les coordinacions han de ser elegides per votació directa per cada estructura horitzontal que correspongui (cicles, departaments, claustres...)
4. Cal entendre la gestió dels centres com la praxis d'una escola democràtica, en el sentit que l'educació, més que l'aprenentatge d'uns continguts curriculars complexos, esdevé un espai en què la ciutadania aprèn a gestionar, des de l'escola, una societat amb voluntat democràtica, des de la qual s'ha d'estimular la participació política i col·lectiva en els afers públics i privats.
5. A les universitats públiques, la gestió ha de seguir els mateixos criteris democràtics. Així, els equips de govern de facultats i universitats s'han d'elegir per sufragi universal i la ponderació del vot s'ha d'equilibrar de manera que els col·lectius dels treballadors/es laborals i temporals i l'alumnat tinguin el mateix pes que altres figures laborals com els catedràtics o la plantilla permanent. Cap òrgan decisoriu o de govern a les universitats podrà tenir com a membres persones representants del món empresarial, només representants de la societat civil hi podran ser presents.
6. S'ha de vetllar perquè les dones estiguin tan presents com els homes en els òrgans decisoris, de coordinació i de direcció. A les escoles d'infantil i primària, fonamentalment, s'han de proposar polítiques que afavoreixin la presència d'homes per tal que en aquests àmbits es reproduïxi la representació de gènere que hi ha a la societat.
7. S'han d'establir mesures de conciliació de temps laboral i familiar, tant per a dones com per a homes, que tinguin en compte les necessitats dels infants en les diferents etapes educatives.

Article 5. Autonomia i participació

1. L'autonomia s'entén com l'adaptació pedagògica que realitzen els centres i la comunitat educativa, segons les seves necessitats, en el marc de la igualtat d'oportunitats i sobre una base comuna de currículum, llocs de treball, organització estructural i dotació de recursos. A partir d'aquesta anàlisi, els claustres i els consells escolars adopten totes les mesures de caràcter formatiu i organitzatiu que considerin necessàries per tal de portar a terme el projecte educatiu, sempre que això no suposi la creació de centres de diferent categoria i diferent pressupost.
2. En cap cas l'autonomia ha de comportar càrregues burocràtiques innecessàries o mètodes arbitraris de selecció d'alumnat o professorat.
3. S'han d'afavorir els projectes d'innovació educativa i la seva promoció. Aquests projectes hauran de ser aprovats pel claustre en funció de les necessitats de l'alumnat del centre i del seu projecte curricular i l'administració facilitarà els recursos necessaris. L'objectiu de la innovació pedagògica no ha de ser crear diferències de qualitat entre els centres per entorns socials, sinó generalitzar aquelles pràctiques que demostrin ser una millora.
4. S'ha d'afavorir la participació de la comunitat educativa, considerant que és una aportació que pot enriquir el procés educatiu, sempre que no substitueixi la responsabilitat de l'administració en la prestació dels serveis.

5. En cap cas aquesta participació podran fer-la fundacions i/o empreses privades. No s'acceptarà la ingerència d'empreses privades en la gestió del centre.
6. La investigació i la transferència de coneixement en l'àmbit universitari ha d'estar en mans dels grups d'investigació que han de disposar de finançament públic per desenvolupar aquella recerca que sigui d'interès per al benestar de tots els membres de la societat. Els equips de recerca de les universitats no poden posar els seus recursos al servei del benefici exclusiu de les empreses.

Article 6. Avaluació

1. S'entén per avaluació el procés de caràcter formatiu que té com a objecte fer una diagnosi de la marxa dels centres, detectar-ne les mancances i proposar solucions. L'avaluació no pot servir per seleccionar l'alumnat o fer classificacions de centres. L'entrada a la universitat no estarà condicionada ni per notes de tall ni per proves selectives, totes les persones tenen dret a accedir als estudis que desitgin.
2. A l'alumnat se li ha d'aplicar el model d'avaluació continuada com a únic instrument de valoració i també com a instrument que permeti estudiar la seva evolució des del seu punt de partida i fer possible una adequada adaptació dels continguts curriculars.
3. En l'àmbit universitari s'ha d'aplicar l'avaluació continuada per a la superació de les diferents assignatures. L'avaluació continuada implica que l'alumnat faci un seguiment continuat de les assignatures, però s'ha de respectar sempre que l'estudiant pugui combinar l'activitat acadèmica dins de l'aula, amb activitats socials, polítiques, culturals i laborals fora de l'aula. Alhora, també s'han d'oferir altres sistemes d'avaluació a l'alumnat per donar resposta a les necessitats de conciliació laboral i familiar.
4. S'ha de promoure un model d'autoavaluació del professorat que detecti les diverses mancances i necessitats en la pràctica escolar i que serveixi de base per millorar l'acció educativa. L'administració educativa ha de posar a l'abast de mestres i professors una oferta formativa que estimuli els sabers individuals i col·lectius dels equips per tal que aquesta millora es pugui portar a terme.
5. En l'àmbit universitari, les avaluacions de l'activitat investigadora, de la transferència del coneixement s'han de dur a terme a terme per altres membres de la comunitat universitària, especialitzats en el mateix àmbit de coneixement (i no per agències externes) que faran orientacions constants, amb esperit cooperatiu, fomentant la continuïtat de les trajectòries acadèmiques.
6. L'avaluació, doncs, ha de ser una activitat orientada a la millora de l'alumnat, la funció educativa, els centres i el sistema educatiu, en totes les etapes. En cap cas es pot utilitzar com a instrument de propaganda o de pressió política, social o laboral. D'altra banda, es combinaran formes de coavaluació i autoavaluació, procurant que sigui una activitat transparent i democràtica.

Article 7. Professorat

1. S'estableix que el professorat ha de formar part de la Funció Pública i estarà subjecte al règim administratiu, des del 0-3 fins a la universitat. La jornada de treball ha de ser sempre i per a tothom a temps complet o a mitja jornada, sense perjudici de les jornades de treball inferiors que es puguin derivar de qualsevol altre dret legal. La resta de treballadores i treballadors que desenvolupin la seva feina dins dels centres educatius han de dependre laboralment de la Generalitat.

2. Per exercir com a docent cal, a més de disposar dels requisits de formació, accedir a la funció pública docent mitjançant un procés objectiu i transparent i que valori mèrits i capacitats. En cap cas es pot seleccionar arbitràriament via currículum o entrevista personal.
3. Les places no ocupades per personal funcionari de carrera han de ser les mínimes funcionals i poden ser cobertes per professorat interí o substitut a partir d'una borsa de treball constituïda per docents amb la formació requerida, i ordenada d'acord amb criteris objectius de formació i experiència. En ensenyaments reglats no universitaris o d'especialistes de formació professional, s'exclou qualsevol dedicació inferior a una jornada de treball d'un 50%.
4. Pel que fa a l'adjudicació de places en l'àmbit universitari, s'ha de fer de tal manera que els tribunals (formats majoritàriament per docents d'escala igual o superior a la que s'adjudica i externs a la universitat que la convoca) atenguin exclusivament als mèrits docents i de recerca dels candidats. Es consideraran mèrits aquelles aportacions que es facin en el marc acadèmic, però també en col·laboració amb la societat i la comunitat.
5. En el marc de la negociació col·lectiva s'han d'establir el conjunt de condicions de treball, de conciliació familiar i jubilació del personal docent i de la resta de treballadors i treballadores dels centres educatius.

Article 8. Inversió i finançament

1. S'ha destinar un mínim del 6% del producte interior brut a l'ensenyament públic.
2. Tots els diners públics aniran a finançar els centres de titularitat pública. La subvenció, via concerts, dels centres privats anirà disminuint progressivament fins a la seva desaparició total.
3. La repartició del pressupost ha de ser en funció de les necessitats dels centres i ha de garantir l'atenció en condicions de qualitat de tot l'alumnat alhora que ha de vetllar perquè el grau de dificultat de l'alumnat i les condicions culturals i econòmiques de la zona no suposin cap impediment per a la igualtat d'oportunitats. Per compensar desigualtats s'ha de pactar, amb els agents educatius, una discriminació positiva en el repartiment dels recursos.

Article 9. Dels concerts educatius

1. L'objectiu d'aquesta llei és la progressiva implantació d'un sistema educatiu català que tingui una única xarxa pública, de titularitat i gestió públiques. Per aconseguir aquest objectiu s'han reduir progressivament els concerts educatius durant un període màxim de 10 anys, començant per aquells centres que cobren quotes molt altes i els que segreguen per qüestió de sexe.
2. S'han d'arbitrar mesures per tal que aquell professorat de centres privats concertats que vulgui entrar a formar part de la xarxa pública ho pugui fer.

Article 10. De les escoles bressol municipals

La Generalitat assumirà de nou les competències i la seva responsabilitat en les escoles bressol, garantirà una xarxa d'escoles de gestió pública i establirà uns criteris que no permetin la subcontractació d'empreses privades per a la seva gestió.

Article 11. De la relació amb les famílies

Es considera que les famílies han de participar activament en la vida escolar a partir dels òrgans de gestió propis dels centres educatius i en els espais que cada centre hagi d'articular en funció del seu context

Disposicions transitòries

Primera

En un període transitori, que no podrà ultrapassar els deu cursos naturals posteriors a l'aprovació d'aquesta Llei, s'arbitrarà un sistema que faci possible la integració dels centres privats concertats que ho vulguin a la xarxa pública. Durant aquest període el Departament d'Ensenyament no podrà establir cap nou concert i els centres concertats no podran cobrar quotes sota cap concepte. Aquells centres que no s'acullin a les condicions per integrar-se a la xarxa pública, passaran a ser completament privats.

Segona

En un període de deu anys la Generalitat ha d'assumir de nou les competències i la seva responsabilitat en les escoles bressol, garantir una xarxa d'escoles de gestió pública i establir uns criteris que no permetin la subcontractació d'empreses privades per a la seva gestió.

Disposicions derogatòries

1. Es deroga l'actual Llei d'Educació de Catalunya (LEC)
2. Resten derogats els articles de la Llei d'Universitats que són incompatibles amb la nova Llei del Sistema Educatiu de Catalunya.

Disposicions finals

Primera

Aquesta Llei entrarà en vigor el curs següent a la seva aprovació i els seus efectes econòmics en l'exercici pressupostari següent al de la seva aprovació.

Segona

Es faculta al Govern de la Generalitat per adoptar les mesures legals necessàries i immediates per l'aplicació de la present Llei d'Educació.

Tercera

Les normes reglamentàries que no s'oposin a la present Llei continuen vigents.

VULL SUBSCRIURE'M
COM A PERIODISTA O MITJÀ DE COMUNICACIÓ
PER A REBRE NOTES DE PREMSA

<http://eepurl.com/7X3MP>

+info

654741102

667550174

676666012

625988802

o a la Xarxa



www.ilpeducacio.cat



comissipromotora@ilpeducacio.cat



ILP PER UNA EDUCACIÓ PÚBLICA



<https://twitter.com/ilpeducacio>